



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
PLAN DE ASIGNATURA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

INNOVACION EDUCATIVA

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISION	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	Formar profesionales integrales en el ámbito educativo, bajo principios de libertad, pluralismo ideológico y responsabilidad, que asumen de manera crítica y reflexiva la investigación educativa, generando e implementando propuestas de solución sostenibles a las problemáticas del sistema educativo.
1.2 VISION	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	La MAESTRIA EN EDUCACION de la Corporación Universidad de la Costa, tiene como visión ser reconocida en la región y el país por su calidad académica en los procesos de formación avanzada de profesionales con competencias investigativas, comprometidos con la calidad de la educación.
1.3 VALORES	
Excelencia Académica, Responsabilidad, Seriedad, Innovación y Desarrollo, Honestidad, Compromiso Social.	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
El docente del programa de Especialización en Estudios Pedagógicos, es un profesional con estudios de Maestría y/o Doctorado en Educación y/o áreas afines. Con experiencia mínima de 3 años en educación superior y conocimientos especializados en Pedagogía e investigación. Un docente reconocido porque en su actuar pedagógico antepone la construcción de valores, de formación ética mirando hacia la colectividad y hacia la construcción de un mundo igualitario.	
2.2 PERFIL DE FORMACIÓN	



El egresado de la Especialización en Estudio pedagógicos, será un profesional capaz de construir un discurso pedagógico, crítico, sólido y dinámico que le permita profundizar en su especialidad, además enriquecer la práctica docente con los avances e innovaciones tecnológicas, articulando la investigación a la cultura como elemento dinamizados de la cotidianidad.

2. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA				
Facultad de Humanidades	Programa:			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado ()	Posgrado: E () M (X)
Nombre de la Asignatura: Innovaciones Educativas Electiva II	Horas de trabajo Presencial: 36	Horas de trabajo independiente 72	Total de horas 108	Número de Créditos: 3
Área de formación: Pedagógica				

3.1 JUSTIFICACION
<p>A medida que evoluciona la sociedad y todas sus entidades, los servicios en especial el de la educación tiene que hacerlo y, dentro de parámetros acorde con los nuevos escenarios. Es por eso, que cambiar y proponer cambios en esta estructura es una tarea muy retadora: ir a la vanguardia con la formación de los ciudadanos del presente y del mañana, es adentrarse en primera instancia con políticas que vayan en pro de la formación de los docentes y que sean considerados como verdaderos agentes de cambio.</p> <p>Las innovaciones se refieren a un tipo de cambio educativo intencional y deliberado que involucra un conjunto de procesos complejos tendientes a la introducción de mejoras educativas. Suponen rupturas con prácticas preexistentes y cambios en las creencias, supuestos o teorías subyacentes que sustentan tales prácticas. Implican alteraciones cualitativas y profundas, y denotan modificaciones en las dimensiones pedagógicas y organizativas de los establecimientos educativos, generados desde instancias de base, en respuesta a las propias inquietudes, problemáticas y/o necesidades que se reconocen al interior de instituciones, asociaciones de profesionales o equipos de profesores.</p> <p>Con base a esto, la asignatura se enfocará en resaltar los aspectos más importantes acerca del cambio, las reformas e innovaciones educativas, factores que intervienen en las innovaciones, proceso de innovación educativa, características de las escuelas innovadoras, rol que cumple el docente en estas instituciones innovadoras, así como la evaluación de proyectos innovadores. Para el Magister en Educación de la Universidad de la Costa, es de sumo interés adentrarse en el estudio de las innovaciones educativas por cuanto una escuela innovadora aspira a la mejora progresiva</p>

de todos los procesos académicos y administrativos de la institución educativa, lo cual redundaría en los aprendizajes de sus alumnos; por lo tanto, asume la responsabilidad de detectar, estudiar y afrontar con fundamento los problemas pedagógicos que se puedan manifestar en su contexto. Igualmente, reacciona ante la inercia conservadora de dejar las cosas como están y desviar sistemáticamente las responsabilidades hacia agentes externos, aceptando el protagonismo que le corresponde en el avance hacia mayores niveles de calidad en la enseñanza.

3.2 COMPETENCIAS GENERICAS Y ESPECIFICAS

Competencias Genéricas	Competencias Específicas
<p>Cognitiva: capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo y aplicación de los procesos del pensamiento.</p> <p>Comunicativa: capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.</p> <p>Socio-afectiva: capacidad de convivir con los demás y de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orientan las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional.</p> <p>Contextual: capacidad de ubicar el conocimiento en el contexto científico, político, cultural, tecnológico, social en el plano nacional e internacional, así como la disposición y capacidad para aplicarlo en los procesos de transformación que inciden en la calidad de vida de la población.</p>	<p>Desarrollar propuestas educativas innovadoras a partir de las tendencias en educación, que incluyan las TIC, viabilicen los procesos de transformación en las instituciones educativas y se conviertan en una práctica institucionalizada.</p>

3.3 PLANEACIÓN DE UNIDADES DE FORMACIÓN

Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
Unidad No 1. Cambio, reforma e innovaciones educativas. Factores de la innovación. Características de las escuelas innovadoras. Perfil del Docente innovador.	12	24
Unidad No 2. Proceso de Innovación educativa. Fases. Propuestas innovadoras. Factores que promueven y obstaculizan el cambio.	12	24
Unidad No.3. Evaluación de proyectos innovadores. Experiencias educativas innovadoras	12	24
Tiempo total:	36	72

Unidad 1. Tendencias en Innovación Educativa

ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Analizar las tendencias en innovación educativa, a fin de caracterizar una institución y un profesor innovador desde lo teórico y lo práctico en contextos reales.	<p>Analiza el cambio, la reforma y las innovaciones educativas como categorías de estudio y facilitadoras de los procesos de transformación en las instituciones educativas.</p> <p>Describe la innovación como categoría de apoyo al desarrollo de la educación.</p> <p>Analiza los factores que promueven y limitan la innovación educativa, considerando los contextos de análisis.</p> <p>Describe las escuelas innovadoras a la luz de las experiencias y la sustentación teórica.</p> <p>Identifica el perfil del docente innovador en forma coherente y pertinente.</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
CONTENIDOS	Estrategias de Trabajo Presencial	Estrategias de Trabajo Independiente	
<ul style="list-style-type: none"> • Cambio, reforma e innovaciones educativas • Factores de la innovación. • Características de las escuelas innovadoras. • Perfil del Docente innovador. 	<p>Análisis y discusión de los conceptos de cambio, transformación, mejora, reforma e innovación educativa.</p> <p>Planteamiento de casos reales innovadores.</p> <p>Discusión en pequeños grupos sobre estos casos.</p> <p>Elaboración de conclusiones a partir del análisis realizado.</p>	<p>Consulta y lectura crítica sobre los fundamentos del cambio educativo.</p> <p>Investigar en la web sobre experiencias innovadoras y los factores que promueven o limitan la innovación educativa.</p> <p>Consulta en las bases de datos Scopus, Web of science, entre otras.</p>	<p>Valoración de la participación en plenaria</p> <p>Integración al equipo de trabajo.</p> <p>Conclusiones generadas.</p> <p>Asistencia, participación, responsabilidad.</p>

Recursos Educativos.		
Equipos	Herramientas	Materiales
Computador Video beam	USB Software Internet Bases de datos, web of science, scopus, redalyc, entre otras.	Videos Textos impresos y digitales. Documentos UNESCO, Radar de innovación educativa, entre otros citados en la bibliografía.
Bibliografía básica: Ahumada de los Reyes. E. (2015). El uso de las TIC como herramientas pedagógicas en el proceso		



de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las dimensiones comunicativas en los niños del nivel de transición de la I.E.D. mundo Bolivariano de la ciudad de Barranquilla.

Altopiedi M., Murillo Estepa. Prácticas innovadoras en escuelas orientadas hacia el cambio: ámbitos y modalidades (2010) *Profesorado. Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 14 (1), pp. 47-70

Blanco, R. , Messina, G. (2000) Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina. Bogotá: Convenio Andres Bello.

Carbonell Sebarroja, J. (2016). Pedagogías del siglo XXI alternativas para la innovación educativa : alternativas para la innovación educativa / España : Octaedro. Disponible en http://investigacionpedagogicaunam.weebly.com/uploads/1/0/8/8/10888154/pedagog%C3%8Cas_del_siglo_xxi_alternativas_para_la_innovaci%C3%B2n_educativa_-jaume_carbonell_sebarroja_-_2015_.pdf

Escudero J. Avances y retos en la promoción de la innovación en los centros educativos (2014) *Educación*, 35, pp. 101-138.

Gairín, J., Rodríguez-Gómez, D. Cambio y mejora en las organizaciones educativas (2011) *Educación*, 47 (1), pp. 31-50.

Medina, P., Gámez N. (2018) Educational innovation meanings. What does it mean for teachers in Chile?. *Revista Profesorado*, Vol. 22 Issue 4.pag. 71-90.

Ministerio de Educación Nacional (2017) La innovación educativa en Colombia. Bogotá

UNESCO (2016) Texto 1: Innovación Educativa. Serie Herramientas de apoyo para el trabajo docente. Ediciones UNESCO: Lima.

Bibliografía complementaria:

Fernández Navas, M. (2016). Innovación educativa: más allá de la ficción / Madrid : Pirámide. 266 páginas. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=695556>

Fullan, M. (2007) *The New Meaning of Educational Change*, 84 4th ed., New York, United States: Routledge.

Gordillo M., Castro E. (2014) *Educación para innovar, Innovar para educar*. Ponencia presentada en el congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires, Argentina.

López Yañez, J. Sostenibilidad de la innovación en los centros escolares: Sus bases institucionales (2010) *Profesorado. Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 14 (1), pp. 9-28.

Margalef, L., Arenas, A. ¿Qué entendemos por innovación educativa? A propósito del desarrollo curricular (2006) *Perspectiva Educativa*, 47, pp. 13-31.

--

Unidad 2. Innovación como categoría educativa	
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Aplicar la innovación como categoría pedagógica general de apoyo a la práctica educativa en todas sus dimensiones	<p>Analiza la importancia y trascendencia de las innovaciones educativas en función de sus dimensiones de desarrollo.</p> <p>Planifica un proceso pedagógico innovador apoyándose en los supuestos, principios y experiencias innovadoras previas.</p> <p>Indagar sobre experiencias educativas innovadoras.</p>

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
	Estrategias de Trabajo Presencial	Estrategias de Trabajo Independiente	
<p>1. Proceso de Innovación educativa.</p> <p>2. Fases, fases de la innovación</p> <p>3. Propuestas innovadoras.</p> <p>4. Las TIC como soporte de la innovación educativa</p>	<p>Diálogo reflexivo sobre las diferentes etapas del proceso de innovación educativa.</p> <p>Lectura y discusión de material de apoyo.</p> <p>Análisis y discusión de propuestas innovadoras</p> <p>Discusiones en plenaria</p>	<p>Consultar la bibliografía recomendada.</p> <p>Elaborar gráficos, redes o mapas integrando las ideas mas relevantes del tema.</p> <p>Investigar en la Web sobre experiencias innovadoras exitosas.</p>	<p>Valoración en la participación de diálogos en el aula.</p> <p>Redacción de informe escrito con las conclusiones y aportes generados.</p> <p>Rúbrica para valorar los aportes.</p> <p>Asistencia, participación, responsabilidad.</p>

Recursos Educativos.

Equipos	Herramientas	Materiales
Computador Video beam	USB Software Internet Bases de datos, web of science, scopus, Redalyc, entre otras.	Videos. Textos impresos y digitales. Material de consulta recomendado Recursos digitales.
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Altopiedi M., Murillo Estepa. Prácticas innovadoras en escuelas orientadas hacia el cambio: ámbitos y modalidades (2010) <i>Profesorado. Revista de Currículum y Formación Del Profesorado</i>, 14 (1), pp. 47-70</p> <p>Aparicio, O. (2016). Uso educativo de las TIC. Colombia: Universidad Central. Recuperado en: https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/2016_EduTIC_001.pdf</p> <p>Blanco, R. , Messina, G. (2000) Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina. Bogotá: Convenio Andres Bello.</p> <p>Carretero, R. ; Tosacno, J.C. y Diàz, T. (). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Editorial Mesta Educativas. Recuperado en: http://www.ciec.edu.co/wp-content/uploads/2016/06/LIBRO-LOS-DESAFI%CC%81OS-DE-LAS-TIC-PARA-EL-CAMBIO-EDUCATIVO.-FUNDACIO%CC%81N-SANTILLANA.pdf</p> <p>Escudero J. Avances y retos en la promoción de la innovación en los centros educativos (2014) <i>Educación</i>, 35, pp. 101-138.</p> <p>Fernández Navas, M. (2016). Innovación educativa: más allá de la ficción / Madrid : Pirámide. 266 páginas. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=695556</p> <p>Gairín, J., Rodríguez-Gómez, D. Cambio y mejora en las organizaciones educativas (2011) <i>Educación</i>, 47 (1), pp. 31-50.</p> <p>Medina, P., Gámez N. (2018) Educational innovation meanings. What does it mean for teachers in Chile?. <i>Revista Profesorado</i>, Vol. 22 Issue 4.pag. 71-90.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional (2017) La innovación educativa en Colombia. Bogotá</p> <p>UNESCO (2016) Texto 1: Innovación Educativa. Serie Herramientas de apoyo para el trabajo docente. Ediciones UNESCO: Lima.</p> <p>Yanez, G. (2007). Las Tic y la crisis en Educación. Virtual Educa. Recuperado de: https://virtualeduca.org/documentos/yanez.pdf</p>		

Bibliografía complementaria:

Cabero, J. (2015). Nuevos retos en Tecnología Educativa. España: Editorial Síntesis

Fullan, M. (2007) The New Meaning of Educational Change, 84 4th ed., New York, United States: Routledge.

Gordillo M., Castro E. (2014) Educar para innovar, Innovar para educar. Ponencia presentada en el congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires, Argentina.

López Yañez, J. Sostenibilidad de la innovación en los centros escolares: Sus bases institucionales (2010) *Profesorado. Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 14 (1), pp. 9-28.

Margalef, L., Arenas, A. ¿Qué entendemos por innovación educativa? A propósito del desarrollo curricular (2006) *Perspectiva Educacional*, 47, pp. 13-31

Unidad 3. Evaluación de la innovación educativa	
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Valorar la innovación educativa como proceso válido y efectivo para atender los intereses y necesidades pedagógicas.	<p>Explica el proceso de evaluación de proyectos a la luz de los enfoques y metodologías que lo sustentan.</p> <p>Confronta sus propias ideas e iniciativas innovadoras con las planteadas por los autores.</p> <p>Definir criterios de valoración de proyectos educativos innovadores,</p>

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
	Estrategias de Trabajo Presencial	Estrategias de Trabajo Independiente	
1.Evaluación de proyectos innovadores	Diálogo de saberes sobre las diferentes etapas del proceso de evaluación de proyectos innovadores. Discusión en plenaria	Consultar la bibliografía recomendada.	Valoración de la participación en los diálogos.
2.Experiencias innovadoras significativas.		Investigar en las bases de datos y en el repositorio de la Universidad, sobre proyectos educativos innovadores y su impacto en la sociedad.	Rúbrica para evaluar los aportes.
3.Criterios de evaluación de proyectos educativos innovadores.			Asistencia, participación, responsabilidad. Evidencias de la consulta realizada.

Recursos Educativos.		
Equipos	Herramientas	Materiales
Computador Video beam	USB Software Bases de datos, web of science, scopus, redalyc, entre otras.	Videos demostrativos de experiencias innovadoras. De los cuales se pueden mencionar los siguientes: https://www.youtube.com/watch?v=GjeBavHvcdE https://www.youtube.com/watch?v=DMNEju267s https://www.youtube.com/watch?v=WzxnvD6qbxE Textos impresos y digitales. Material de consulta recomendado
Bibliografía básica: Altopiedi M., Murillo Estepa. Prácticas innovadoras en escuelas orientadas hacia el cambio: ámbitos y modalidades (2010) <i>Profesorado. Revista de Currículum y Formación Del Profesorado</i> , 14 (1), pp. 47-70 Blanco, R. , Messina, G. (2000) Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina.		



Bogotá: Convenio Andres Bello.

Escudero J. Avances y retos en la promoción de la innovación en los centros educativos (2014) *Educar*, 35, pp. 101-138.

EUROSTAT (2008): Community Innovation Survey - CIS4, Eurostat, New Cronos, disponible en www.epp.eurostat.ec.europa.eu.

FAGERBERG, J. (2003): "Innovation: A Guide to the Literature", Centre for Technology, Innovation and Culture, University Oslo.

Gairín, J., Rodríguez-Gómez, D. Cambio y mejora en las organizaciones educativas (2011) *Educar*, 47 (1), pp. 31-50.

Gather, M. (2004). Innovar en el seno de la institución escolar. Ed. Graó.

Medina, P., Gámez N. (2018) Educational innovation meanings. What does it mean for teachers in Chile? *Revista Profesorado*, Vol. 22 Issue 4, pag. 71-90.

Ministerio de Educación Nacional (2017) La innovación educativa en Colombia. Bogotá

UNESCO (2016) Texto 1: Innovación Educativa. Serie Herramientas de apoyo para el trabajo docente. Ediciones UNESCO: Lima.

Bibliografía complementaria:

B-Algarín, E., Malagón-Bernal, J.L., Sarasola-Sánchez-Serrano, J.L.(2017). El meta-análisis como elemento de innovación educativa de la práctica basada en la evidencia en trabajo social. *Profesorado* 21(3), pp. 259-275. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/59798>

Fullan, M. (2007) *The New Meaning of Educational Change*, 84 4th ed., New York, United States: Routledge.

Gordillo M., Castro E. (2014) Educar para innovar, Innovar para educar. Ponencia presentada en el congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires, Argentina.

López Yañez, J. Sostenibilidad de la innovación en los centros escolares: Sus bases institucionales (2010) *Profesorado. Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 14 (1), pp. 9-28.

Margalef, L., Arenas, A. ¿Qué entendemos por innovación educativa? A propósito del desarrollo curricular (2006) *Perspectiva Educacional*, 47, pp. 13-31.